

SPŠ stavební, Liberec, Sokolovské n. 14, 46001, příspěvková organizace

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM pro školní rok 2022/2023

Základní informace o programu: Realizátorem programu je SPŠ stavební, Liberec, příspěvková organizace

ředitel školy: Mgr. Radek Cíkl

Zpracovatel: Mgr. Michal Struna, školní metodik prevence

Poskytování poradenských služeb v oblasti sociálně patologických jevů je na škole zprostředkováno prostřednictvím metodika prevence Mgr. Michala Struny. Kvalifikační předpoklady: - studium Výchovného poradenství na PF UK PRAHA - dálkové 3 a půlleté postgraduální studium Kurzu skupinových forem korektivní, poradenské a psychotherapeutické práce s dětmi a mládeží PF UK Praha, - kurz Řešení konfliktů technikou vyjednávání a mediace – České centrum pro prevenci a řešení konfliktů Praha, - kurz I. + II. Vybrané aktivity psychosociálních dovedností SPPP Jablonec n. N., - kurz Protidrogová prevence s metodikou PKC LOCUS L Liberec - VP se pravidelně účastní schůzek VP středních škol, které pořádá PPP Liberec - ve funkci VP od roku 1993 dosud

Konzultační hodiny: po – pá denně o velké přestávce, středa - 3. + 4. vyuč. hod., dále dle individuální dohody

Škola vytváří tento program jako základní nástroj prevence, který je zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Minimální preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, na pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Minimální preventivní program je zpracován na jeden školní rok školním metodikem prevence. Minimální preventivní program vychází z doporučených dokumentů MŠMT- Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT, č.j.38/09- 61, z Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č.j.24 246/2008-6.Součástí Minimálního preventivního programu je Program proti šikanování. Minimální preventivní program je určen pro žáky a pedagogické pracovníky školy a má vést k pozitivní změně klimatu školy s minimem kázeňských problémů ve škole i mimo školu. Zahrnuje výchovnou i vzdělávací složku vzdělání během celého školního roku, směřuje k pozitivnímu ovlivnění klimatu třídy a školy, ke změně motivace žáků a pedagogů a změnám vyučovacích metod. Základním předpokladem k maximální účinnosti je aktivní zapojení všech žáků a pedagogických pracovníků. Rodiče žáků by měli být aktivními účastníky procesu realizace minimálního preventivního programu a jsou s průběhem a výsledky programu seznamováni.

Minimální preventivní program zahrnuje oblast problematiky šikanování a násilí, záškoláctví, drogových závislostí, alkoholismu a kouření, kriminality a delikvence, rizikového sexuálního chování, vandalismu, virtuálních drog, patologického hráčství, dále pak projevů xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu, komerčního zneužívání dětí, syndromu týraných, zanedbávaných a zneužívaných dětí a zneužívání anabolik a dalších látek a medikamentů. Jeho cílem je výchovně vzdělávací působení na žáky s důrazem na odpovědnost za vlastní chování a způsob života, s ohledem na jejich věk a mentální úroveň. Na tvorbě a realizaci Minimálního preventivního programu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy. Koordinace a kontrola realizace patří ke standardním činnostem školního metodika prevence, při tvorbě a vyhodnocování Minimálního preventivního programu školní metodik prevence dle potřeby spolupracuje s metodikem prevence v PPP. Školní metodik prevence koordinuje činnost pedagogických pracovníků při plnění úkolů minimálního

preventivního programu a jejich vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Školní metodik úzce spolupracuje se všemi pedagogickými pracovníky školy a s okresním metodikem preventivních aktivit, policií, Probační a mediační službou, kurátory a neziskovými organizacemi, které svou činnost zaměřují na prevenci nebo řešení sociálně patologických jevů v chování dětí a mládeže.

Cíl programu: * informování všech žáků školy v oblasti rizikových projevů chování * zvýšení odolnosti žáků vůči sociálně patologickým jevům, posílení odolnosti k negativním vlivům * systematická výuka a výchova ke zdravému životnímu stylu * vedení žáků k sebevědomí, správnému sebehodnocení a sebepoznávání, k dovednostem řešit problémy, schopnost dělat samostatná rozhodnutí * snaha o aktivní spolupráci s rodiči žáků 2. Realizace cílů Těchto cílů se budeme snažit dosahovat rozvíjením konkrétních dovedností a předáváním informací, pokračováním ve vytváření postoje ke zdravému životnímu stylu, k tomu budeme využívat významu vrstevnické interakce, skupinové formy působení a aktivní sociální učení. Prostředky využívané k naplňování cílů budou opírány o komunikační dovednosti, schopnosti vytvářet přátelské vztahy, asertivní dovednosti, zlepšení sebeovládání, nenásilné zvládnutí konfliktů, zvládnutí úzkosti a stresu. Základem budou prvky zdravého životního stylu. Zapracování konkrétních témat prevence do vzdělávacích předmětů (vyučující jednotlivých předmětů): • oblast zdravého životního stylu – výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa • oblast společenskovední – formy komunikace, sociální dovednosti a kompetence • oblast přírodovědná – biologie člověka, chemie • oblast občanské výchovy • oblast rodinné výchovy jako součásti pracovních činností, výchovy ke zdraví, občanské výchovy atd. • oblast sociálně právní – právní aspekty sociálně patologických jevů, postoj ke společnosti, ke společensky nežádoucím jevům, práva dítěte apod.

Vlastní program: a) Školní klima - vylepšování školního prostředí, zlepšení estetické úrovně výzdobou žákovskými pracemi - volný pohyb žáků po škole, přirozené navazování kontaktů - předcházení šikaně (vytipování míst, kde nejčastěji k šikaně dochází) - koordinace činnosti pedagogů - zdůraznění úspěchů jednotlivých žáků v reprezentaci školy, zveřejňování a odměňování úspěšných žáků - odstraňování nepříznivých vlivů působících na žáky - vytváření pozitivních vztahů mezi mladšími a staršími žáky (společné školní akce) b) Činnost třídního učitele - podílí se na realizaci Minimálního preventivního programu - motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem, dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě) - podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy - získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštностech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí - sledování zájmů žáků, způsob trávení volného času - častá komunikace se žáky, zájem o jejich problémy - poznávání žáků i v jiném než školním prostředí (výlety, exkurze apod.) - koordinace činnosti se školním metodikem prevence - spolupráce se školním metodikem prevence na zachycování varovných signálů - zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáka třídy c) Spolupráce s rodiči a organizacemi - seznámení rodičů s hlavními zásadami MPP - seznámení rodičů s postupem školy v případě zjištění zneužívání návykových látek - získávání rodičů ke spolupráci při školních akcích - spolupráce s metodikem primární prevence a dalšími organizacemi d) Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence - využívání vzdělávací nabídky různých institucí - využívání poznatků, zkušeností z těchto akcí ve výchovně vzdělávací činnosti - předávání poznatků a zkušeností ostatním pedagogickým pracovníkům

Formy prevence: Během šk.roku probíhají: 1. Besedy se žáky 2. Kolektivní hry 3. Využití videoprogramů 4. Účast ve školních a mimoškolních akcích a soutěžích -Využití cíle MPP ve všech

vyučovacích předmětech, zejména v občanské nauce, českém jazyku, biologii, chemii, pracovních činnostech a tělesné výchově.

Aktivity pro žáky: U prvních ročníků probíhá na začátku školního roku Harmonizační vícedenní seminář. 1. besedy se školním metodikem prevence, pracovníky občanského sdružení, s pracovníky preventivně informační skupiny, kurátory pro děti a mládež a dalšími 2. školní a mimoškolní akce, soutěže a hry Aktivity pro pedagogické pracovníky: 1. účast v dalším vzdělávání zaměřeném na primární prevenci 2. samostudium materiálů a publikací k prevenci rizikových projevů chování 3. pracovní schůzky – rozhovory o problémech, vzájemné předávání informací, poznatků a zkušeností z oblasti prevence sociálně patologických jevů (náměty pro hry, relaxační cvičení, využití dotazníkového šetření) Aktivity pro rodiče: 1. konzultační hodiny 2. individuální konzultace po předběžné domluvě 3. informace na třídních schůzkách 4. účast na akcích školy 5 Závěr: -pokud budou zaznamenány případy menšího počtu neomluvených hodin, tyto případy jsou okamžitě řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči a ředitelem školy - ve spolupráci s OS MAJÁK a jinými sdruženími – etoped - proběhnou kontaktní a poradenské besedy a pracovní workshopy se studenty na téma Řešení drogové závislosti, gamblerství a šikany a Sociální adaptability - na pedagogické poradě budou vyučující informováni o individuálních případech studentů s rizikovým zdravotním stavem, který vyžaduje zohlednění, a je zdůrazněna případná pomoc v jejich rizikových situacích.. - své připomínky a návrhy žáci předkládají k rukám ředitele školy prostřednictvím jmenovaného zástupce všech studentů a ve spolupráci s rodiči se tak podílejí na organizaci školních aktivit - v oblasti studijního prospěchu dochází k pravidelné sledovanosti, v případě studijního neúspěchu je nabízena individuální konzultace - u studentů ubytovaných na DM Zeyerova ul. máme dlouholetou oboustrannou spolupráci s pracovníky DM a jsme v odůvodněném případě vzájemně informováni o možných problémech studentů a jejich řešení - spolupráce s PP poradnou pro středoškolskou mládež, Středisko výchovné péče, OS Maják, Dům dětí a mládeže Větrník Lbc. , Psychiatrické oddělení nemocnice, krizová centra, Krajský úřad , psych. ambulance a ordinace,...

Minimální preventivní program v tomto školním roce bude vycházet ze „Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2009-2012“, č.j.38/09-61), z Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č.j.24 246/2008-6, z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních a z Národní strategie protidrogové politiky na období 2010-2018, č.j. 431/10.

Základními cíli strategie primární prevence sociálně patologických jevů na období jsou: • výchova ke zdravému životnímu stylu • rozvoj a podpora sociálních kompetencí • zkvalitnění koordinace a kontroly specifické primární prevence napříč resorty dosáhnout vyšší kvality a efektivity prováděných programů

Zásady protidrogové prevence 1/Vytvoření pozitivní a otevřené atmosféry ve škole v rámci výchovné a vzdělávací činnosti 2/Třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyuč. jsou garanty dobrých vztahů ve směru ke studentům 3/Vytvoření mimoškolních aktivit, které preventivně spolupůsobí v oblasti volného času/ exkurze, brigády, sportovní akce, kulturní akce, využití nabízených akcí regionu.../ 4/Naučit drogu odmítnout, zvyšovat sebevědomí, nepřipustit šikanu, vést studenty k odpovědnosti

ředitel SPŠ Mgr. Radek Cíkl

metodik prevence Mgr. Michal Struna