

Minimální preventivní program zahrnuje oblast problematiky šikanování a násilí, záškoláctví, drogových závislostí, alkoholismu a kouření, kriminality a delikvence, rizikového sexuálního chování, vandalismu, virtuálních drog, patologického hráčství, dále pak projevů xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu, komerčního zneužívání dětí, syndromu týraných, zanedbávaných a zneužívaných dětí a zneužívání anabolik a dalších látek a medikamentů. Jeho cílem je výchovně vzdělávací působení na žáky s důrazem na odpovědnost za vlastní chování a způsob života, s ohledem na jejich věk a mentální úroveň.

Na tvorbě a realizaci Minimálního preventivního programu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy. Koordinace a kontrola realizace patří ke standardním činnostem školního metodika prevence, při tvorbě a vyhodnocování Minimálního preventivního programu školní metodik prevence dle potřeby spolupracuje s metodikem prevence v PPP.

Školní metodik prevence koordinuje činnost pedagogických pracovníků při plnění úkolů minimálního preventivního programu a jejich vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Školní metodik úzce spolupracuje se všemi pedagogickými pracovníky školy a s okresním metodikem preventivních aktivit, policií, Probační a mediační službou, kurátory a neziskovými organizacemi, které svou činnost zaměřují na prevenci nebo řešení sociálně patologických jevů v chování dětí a mládeže.

1. Cíl programu

- * informování všech žáků školy v oblasti rizikových projevů chování
- * zvýšení odolnosti žáků vůči sociálně patologickým jevům, posílení odolnosti k negativním vlivům
- * systematická výuka a výchova ke zdravému životnímu stylu
- * vedení žáků k sebevědomí, správnému sebehodnocení a sebepoznávání, k dovednostem řešit problémy, schopnost dělat samostatná rozhodnutí
- * snaha o aktivní spolupráci s rodiči žáků

2. Realizace cílů

Těchto cílů se budeme snažit dosahovat rozvíjením konkrétních dovedností a předáváním informací, pokračováním ve vytváření postoje ke zdravému životnímu stylu, k tomu budeme využívat významu vrstevnické interakce, skupinové formy působení a aktivní sociální učení.

Prostředky využívané k naplňování cílů budou opírány o komunikační dovednosti, schopnosti vytvářet přátelské vztahy, asertivní dovednosti, zlepšení sebeovládání, nenásilné zvládnutí konfliktů, zvládnutí úzkosti a stresu. Základem budou prvky zdravého životního stylu.

Zpracování konkrétních témat prevence do vzdělávacích předmětů (vyučující jednotlivých předmětů):

- oblast zdravého životního stylu – výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa
- oblast společenskovední – formy komunikace, sociální dovednosti a kompetence
- oblast přírodovědná – biologie člověka, chemie
- oblast občanské výchovy
- oblast rodinné výchovy jako součásti pracovních činností, výchovy ke zdraví, občanské výchovy atd.
- oblast sociálně právní – právní aspekty sociálně patologických jevů, postoj ke společnosti, ke společensky nežádoucím jevům, práva dítěte apod.

3. Vlastní program

a) Školní klima

- vylepšování školního prostředí, zlepšení estetické úrovně výzdobou žákovskými pracemi
- volný pohyb žáků po škole, přirozené navazování kontaktů
- předcházení šikaně (vytipování míst, kde nejčastěji k šikaně dochází)
- koordinace činnosti pedagogů
- zdůraznění úspěchů jednotlivých žáků v reprezentaci školy, zveřejňování a odměňování úspěšných žáků
- odstraňování nepříznivých vlivů působících na žáky
- vytváření pozitivních vztahů mezi mladšími a staršími žáky (společné školní akce)

b) Činnost třídního učitele

- podílí se na realizaci Minimálního preventivního programu
- motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem, dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě)
- podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy
- získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštěnostech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí
- sledování zájmů žáků, způsob trávení volného času
- častá komunikace se žáky, zájem o jejich problémy
- poznávání žáků i v jiném než školním prostředí (výlety, exkurze apod.)
- koordinace činnosti se školním metodikem prevence
- spolupráce se školním metodikem prevence na zachycování varovných signálů
- zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáka třídy

c) Spolupráce s rodiči a organizacemi

- seznámení rodičů s hlavními zásadami MPP
- seznámení rodičů s postupem školy v případě zjištění zneužívání návykových látek
- získávání rodičů ke spolupráci při školních akcích
- spolupráce s metodikem primární prevence a dalšími organizacemi

d) Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence

- využívání vzdělávací nabídky různých institucí
- využívání poznatků, zkušeností z těchto akcí ve výchovně vzdělávací činnosti
- předávání poznatků a zkušeností ostatním pedagogickým pracovníkům

Formy prevence:

Během šk.roku probíhají:

1. Besedy se žáky
2. Kolektivní hry
3. Využití videoprogramů
4. Účast ve školních a mimoškolních akcích a soutěžích

-Využít cíle MPP ve všech vyučovacích předmětech, zejména v občanské nauce, českém jazyku, biologii, chemii, pracovních činnostech a tělesné výchově.

Aktivity pro žáky:

U prvních ročníků probíhá na začátku školního roku Harmonizační vícedenní seminář.

1. besedy se školním metodikem prevence, pracovníky občanského sdružení, s pracovníky preventivně informační skupiny, kurátory pro děti a mládež a dalšími
2. školní a mimoškolní akce, soutěže a hry

Aktivity pro pedagogické pracovníky:

1. účast v dalším vzdělávání zaměřeném na primární prevenci
2. samostudium materiálů a publikací k prevenci rizikových projevů chování
3. pracovní schůzky – rozhovory o problémech, vzájemné předávání informací, poznatků a zkušeností z oblasti prevence sociálně patologických jevů (náměty pro hry, relaxační cvičení, využití dotazníkového šetření)

Aktivity pro rodiče:

1. konzultační hodiny
2. individuální konzultace po předběžné domluvě
3. informace na třídních schůzkách
4. účast na akcích školy

Závěr:

- pokud budou zaznamenány případy menšího počtu neomluvených hodin, tyto případy jsou okamžitě řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči a ředitelem školy
- ve spolupráci s OS MAJÁK a jinými sdruženími – etoped - proběhnou kontaktní a poradenské besedy a pracovní workshopy se studenty na téma Řešení drogové závislosti, gamblerství a šikany a Sociální adaptability
- na pedagogické poradě budou vyučující informováni o individuálních případech studentů s rizikovým zdravotním stavem, který vyžaduje zohlednění, a je zdůrazněna případná pomoc v jejich rizikových situacích..
- své připomínky a návrhy žáci předkládají k rukám ředitele školy prostřednictvím jmenovaného zástupce všech studentů a ve spolupráci s rodiči se tak podílejí na organizaci školních aktivit
- v oblasti studijního prospěchu dochází k pravidelné sledovanosti, v případě studijního neúspěchu je nabízena individuální konzultace
- u studentů ubytovaných na DM Zeyerova ul. máme dlouholetou oboustrannou spolupráci s pracovníky DM a jsme v odůvodněném případě vzájemně informováni o možných problémech studentů a jejich řešení
- spolupráce s PP poradnou pro středoškolskou mládež, Středisko výchovné péče, OS Maják, Dům dětí a mládeže Větrník Lbc. , Psychiatrické oddělení nemocnice, krizová centra, Krajský úřad , psych. ambulance a ordinace,...

Minimální preventivní program v tomto školním roce bude vycházet ze „Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2009-2012“, č.j.38/09-61), z Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č.j.24 246/2008-6, z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních a z Národní strategie protidrogové politiky na období 2010-2018, č.j. 431/10. Základními cíli strategie primární prevence sociálně patologických jevů na období jsou:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- zkvalitněním koordinace a kontroly specifické primární prevence napříč resorty dosáhnout vyšší kvality a efektivity prováděných programů

Zásady protidrogové prevence

1/Vytvoření pozitivní a otevřené atmosféry ve škole v rámci výchovné a vzdělávací činnosti

2/Třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyuč. jsou garanty dobrých vztahů ve směru ke studentům

3/Vytvoření mimoškolních aktivit, které preventivně spolupůsobí v oblasti volného času/ exkurze, brigády, sportovní akce, kulturní akce, výměnné pobyty – Německo, využití nabízených akcí regionu..../

4/Naučit drogu odmítnout, zvyšovat sebevědomí, nepřipustit šikanu, vést studenty k odpovědnosti

Minimální preventivní program byl projednán a schválen pedagogickou radou 27. 8. 2013

ředitel SPŠ stavební

Mgr. Radek Cíkl

prevence a poradenství

Mgr. Michal Struna